

25.03.2022

ПЕДАГОГІЧНИЙ МОНІТОРИНГ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ

Педагогічний моніторинг освітнього процесу при дистанційній формі навчання.



Підготував: Матвієнко А.М.

Матвієнко А.М. - Інтерактивні технології навчання засновані на прямій взаємодії студентів з навчальним середовищем, що покладено в основу здійснення дистанційного навчання. Тому, під час дистанційного навчання користуюся освітянським сервісом Google Meet, матеріали для проведення заняття готую завчасно. Заняття супроводжую демонстрацією презентацій, маю можливість постійно підтримувати зв'язок з студентами завдяки конференції створеної Google Meet, здійснюю тестовий контроль знань. Основною метою оцінювання здобувачів освіти в умовах організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання є не перевірка і контроль, а забезпечення зворотнього зв'язку педагога зі здобувачем освіти.

В умовах, коли студенти та викладачі не можуть бути поруч та працюють віддалено, взаємодія між учасниками освітнього процесу: адміністрацією, викладачами, студентами і батьками – набуває особливої важливості.

Дистанційне навчання студентів відбувається системно та організовано згідно з розкладом занять.



Для системної організації роботи під час дистанційного навчання навчальний заклад обирає єдину платформу на якій розміщують матеріали для самостійного вивчення і виконання, відеоролики, презентації, посилання на виконання контрольних та тестових завдань.



Дистанційне навчання, не зважаючи на те, що не може змінити очного, дає можливість забезпечити безперервність освітнього процесу в регіонах.

Під час дистанційного навчання навчальні заклади освіти використовують інформаційно-комунікаційні системи:

- Хмарні сервіси Google (G Suite, Classroom, Google Meet, Class Time);
- Онлайн сервіси та інструменти для проведення відеоконференцій та онлайн – зустрічей (програмне забезпечення Zoom та Skype).

Навчально-методичні забезпечення з дисциплін розміщено навчально-інформаційному середовищі, дає можливість студентам опрацьовувати лекційні матеріали, виконувати практичні завдання та [проводити тестовий контроль.](#)

Аналізуючи відгуки здобувачів освіти, найзручнішими соцмережами та месенджерами для дистанційного навчання є:



Telegram;



Viber;



Instagram.

Стосовно обладнання, яке використовують студенти маємо наступну статистику:

- більшість студентів використовує смартфони;
- використання ноутбуків;
- використання планшетів;
- використання стаціонарних комп'ютерів.



Під час уроків викладачами використовуються різні форми організації роботи:

- усне опитування;
- консультації в режимі запитання – відповідь;
- лекції (бесіди та презентації);
- самостійна робота студентів;
- виконання практичних/лабораторних робіт.

Широко викладачами, для підвищення пізнавальної діяльності студентів застосовуються:

- презентації;
- демонстрації;
- відео (анімаційні) матеріали.



Здобувачі освіти відзначають переваги дистанційного навчання:

- домашні, комфортні умови;
- можливість самостійно обирати джерела інформації;
- можливість самостійно обирати темп навчання;
- можливість самостійно обирати зручний час.

Також здобувачі визначились із тим, що їх не влаштовує у дистанційному навчанні:

- бракує «живого спілкування» (з викладачами та з студентами);
- зниження рівня мотивації до навчання;
- незадовільні технічні умови;
- відчуття погіршення знань.

